

PÁLYÁZAT

Halmajugrai Arany János Általános Iskola

Igazgatói beosztás ellátására



TK/094/HR/KOZINT/01556-1/2024



PÁLYÁZÓ:

PLÓSZ ANDREA

2024

PÁLYÁZAT

Halmajugrai Arany János Általános Iskola
Igazgatói beosztás ellátására

Pályáztató:

Dr. Pintér Sándor Belügyminiszter
Hatvani Tankerületi Központ
TK/094/HR/KOZINT/01556-1/2024

Pályázó:

Plósz Andrea

3200 Gyöngyös, Warga László út 10. 1/7

Intézmény:

Halmajugrai Arany János Általános Iskola
Heves Vármegye, 3273 Halmajugra, Kossuth Lajos utca 123-129.

OM: 031541

Tartalom

1. Pályázati nyilatkozatok	4
2. Szakmai önéletrajz.....	5
2.1 Személyi adatok	8
2.2 Tanulmányok, képzések, előmenetel	8
2.3 Szakmai tapasztalatok.....	9
2.4 Személyes készségek	11
3. Bevezetés	12
4. Szakmai helyzetelemzés	13
4.1 Az intézmény adatai.....	13
4.2 Az iskola környezete.....	14
4.3 Az iskola sajátos arculata.....	15
4.4 Tárgyi feltételek.....	18
4.4.1. A nevelő-oktató munkához szükséges eszközök	18
4.5 Személyi feltételek	19
4.5.1. Az oktató-nevelő munkát közvetlenül segítők	19
4.6 Az intézmény tanulói	20
4.6.1. Különleges bánásmódot igénylő tanulók	21
4.6.2. Gyermek és ifjúságvédelem.....	21
4.6.3. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	22
4.6.4. Tehetséggondozás, felzárkóztatás.....	22
4.7 Hagyományok ápolása.....	23
5. Az iskola kapcsolatrendszere.....	24
5.1 Belső kapcsolatok.....	25
5.1.1 Iskolavezetés	25
5.1.2 Munkaközösségek	26
5.1.3 Nevelőtestület	26
5.1.4 Diákönkormányzat	27
5.1.5 Szülői Szervezet, Családok	27

5.2 Külső kapcsolatok.....	28
5.2.1 Kapcsolat a Fenntartóval, Önkormányzattal	28
5.2.2 Szakmai kapcsolat más intézményekkel, szervezetekkel.....	29
6. Vezetői program	31
6.1 Intézményvezetői alapelvek.....	33
6.2 Pedagógiai, vezetői hitvallásom.....	35
6.2.1. Milyen iskolát szeretnék?.....	36
6.2.2. Milyen vezető kívánok lenni?	37
6.3 Célok kijelölése.....	38
6.3.1. Rövidtávú célkitűzések.....	38
6.3.2. Középtávú célkitűzések.....	40
6.3.3. Hosszútávú célkitűzések	41
6.4 Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések	41
6.4.1. Lemorzsolódás megelőzése, teendők	41
6.4.2. Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése	43
6.4.3. Intézkedési terv	44
6.4.4. A kompetenciamérés eredményeinek javítása	46
6.4.5. Fejlesztési elképzelések a tárgyi feltételek javítására	46
6.4.6. Fejlesztési elképzelések a személyi feltételek terén.....	47
6.4.7. Fejlesztési elképzeléseim a pedagógiai munkával kapcsolatban	47
6.5 Tanulói jövőkép.....	49
7. Zárszó, összefoglaló gondolatok.....	51
Mellékletek	53

1. VEZETŐI PROGRAM

„Sokat kell tanulnia az embernek ahhoz, hogy megtudhassa, milyen keveset is tud.”

(Széchenyi István)

A vezetői program megvalósításához kiegyensúlyozott, nyugodt munkahelyi légkörre van szükség. Az iskola működését befolyásoló döntéshozatal előtt fontos a nevelőtestület tagjainak véleménye. Hiszen iskolát vezetni csak az abban érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt, demokratikus légkörben lehet. A mai időkben talán az egyik legfontosabb értéket, a változtatás képessége fogja jelenteni. Az egész életen át tartó tanulás, a piacképes tudás megszerzése is ehhez járul hozzá.

A Halmajugrai Arany János Általános Iskola a település egyetlen iskolája, ezért az iskola egész életét, a nevelést, az oktatást, a szabadidő hasznos eltöltését úgy kell megszervezni, hogy ezeknek az elvárásoknak megfeleljen. Lényeges, hogy lelkileg és testileg egészséges, a pozitív emberi kapcsolat kialakítására alkalmas tanulókat képezzünk.

Nagyon fontosnak tartom az iskola jövője, stabilitása szempontjából a jó hírnév kialakítását. A felkészült pedagógusok által végzett jó színvonalú szakmai munka önmagában kevés, ha erről a környezete, partnerei nem szereznek tudomást. Az eredményeket minél többször és többféle módon szükséges publikálni, annak érdekében, hogy az intézményről valós kép alakulhasson ki.

Az iskola honlapja naprakész, folyamatosan aktuális információkat tartalmaz. Emellett az iskolai alapidokumentumok (Pedagógiai program, SzMSz, Házi rend) ezen a felületen is nyilvánosak mindenki számára. Az iskolai rendezvényekről készült fényképek beszámolókkal együtt megjelennek az intézmény honlapján is. Ezen elektronikus felületet a rendszergazda aktualizálja, szerkeszti, az általunk elküldött fotók, beszámolók, rövid cikkek alapján.

Az iskola fő feladatai az általános emberi értékek továbbadása, közvetítése, a különféle tudományok, művészetek, nyelvek tanítása, s hogy tanulni, gondolkodni, beszélni, cselekedni és viselkedni tanítsuk meg az itt tanuló gyermekeket.

Hiszem, hogy intézményt vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó és folyamatos kommunikációra épülő légkör megteremtésével, együttműködő közösség létrehozásával lehet.

Ezt a kihívást szakmai felkészültséggel, elszántsággal, teherbírással, számtalan konfliktus felvállalásával, megfelelő temperamentummal, valamint támogató közösségi és családi háttérrel lehet megoldani.

Meggyőződésem, hogy a mai gazdasági és társadalmi helyzetben a menedzseri irányvonalat kell követni. Hangsúlyt kívánok fektetni a szakmai innovációra, a feltételrendszer javítására, a külső kapcsolatokra, a PR munkára, eredményeink megismertetésére, az intézmény érdekeinek védelmére. Tudom, hogy a belső szakmai, tartalmi munka mind a tantestület, mind az alkalmazotti kör részéről biztosított.

6.1 Intézményvezetői alapelvek

- Gyermekközpontúság-partnerközpontúság.
- Az emberi méltóság és egyéniség tiszteletben tartása.
- Egyenlő elbírálás, tolerancia.
- Demokratizmus.
- A tudás és munka tisztelete.
- Jog a kérdésésre, jog a tévedésre.

Munkánk célja:

- a tanulási motiváció erősítése,
- a tanórai differenciálás,
- a tanulás tanítása,
- a kommunikációs, a szocializációs készségek, képességek erősítése,
- a problémamegoldó gondolkodás és együttműködési készség fejlesztése,
- önállóságra nevelés,
- csoportmunka,
- játékos tevékenykedtetés,
- tolerancia az eltérő szociokulturális közegből érkezettek iránt,
- gyakorlatorientált oktatás, adaptivitás fejlesztő értékelés.

Hitem szerint az a gyermek,

- aki fontosnak érzi magát,
- akire számítanak a többiek,
- aki olyan munkát kap, amihez megvannak a képességei,
- akit nem nevetnek ki a társai, ha hibát vét, hanem segítenek neki,
- aki tudja, hogy bármikor kérdezhet, mert társai vagy tanára szívesen válaszolnak neki,
- akitől kérdeznek, segítséget kérnek, mert tudják, hogy ő miben jó,

az a gyermek természetesnek tartja, hogy tanul, dolgozik, mert pontosan tudja, hogy mit és miért kell tanulnia. Nem rendetlenkedik, nem foglalkozik mással, szeret iskolába járni. Az ilyen diák tiszteli, szereti tanárait, mert tanárai is tisztelik, szeretik őt.

1. Alapelvem a biztonság, kiszámíthatóság, eredményesség a hagyományok menti fejlesztés.
2. Iskolavezetői munkámban a hangsúlyt arra helyezném, hogy eleget tudjak tenni a fenntartói, szülői, tanulói igényeknek.
3. Fontosnak tartom az eddig elért eredmények megtartását, lehetőségek szerint annak fokozását.
4. Magas szintű oktató-nevelőmunkát kívánok megvalósítani, melynek elengedhetetlen feltétele a 100%-os szakos ellátottság. Mindent elkövetek annak érdekében, hogy a megfelelő szakos ellátottságot elérjem.
5. Feladatomban tekintem az alsó tagozaton az alapkészségek hatékony, stabil megalapozását, kimeneti célnak pedig, hogy minden végzős diákunk rendelkezzen azokkal a kompetenciákkal, készségekkel, képességekkel melyek szükségesek a középfokú tanuláshoz.
6. Kiemelt feladatnak tekintem a beiskolázást. A csökkenő tanulói létszám adja a feladatot. Az óvodával kialakított kapcsolatot tovább kell erősíteni. Erősíteni kell a marketing tevékenységet is a célok megvalósítása érdekében.
7. Tudásmegosztó műhely működtetésével emelni kívánom az oktatás színvonalát. Ennek keretében növelem a hospitálások számát.
8. Alapelvem, hogy a csapatban végzett munka mindig eredményesebb az egyéni munkánál.

6.2 Pedagógiai, vezetői hitvallásom

1. Olyan tudást kell a gyerekek kezébe adni, amely az életre készíti fel őket, és felnőtt korukban segíti őket az életük minden területén a boldogulásban. Korszerű és használható tudással kell a gyerekeket felvértezni.
2. Hiszek az élethosszig tartó tanulásban. Azt vallom, hogy ezen a pályán folyamatosan meg kell újulni. A korszerű tudást ötvözni kell a hagyományos módszerekkel. Úgy gondolom, akkor lehet eredményes a tanítás, ha motivált, megújulásra képes, innovatív pedagógusok tanítanak egy tantestületben.
3. Motivált, megújulásra képes pedagógusok csak olyan intézményben képesek alkotni, ahol nyugodt munkavégzésre alkalmas, pozitív klíma és támogató kultúra van.
4. Kell egy jó csapat! Egy csapat, akik az iskolát magukénak érzik, ahol a csapattagok ismerik egymás képességeit és erőtartalékjait, a csapat hagyományait ápolják, akik számára a közösségi élet nem nyűg, nem teher számukra, hanem az emberi együttműködés természetes formája. Hiszek abban, hogy a közösen meghatározott céljainkat a hozzárendelt feladatok együttesen történő megoldásával, előre visszük az iskolát!
5. Egy vezetőnek úgy kell vezetnie az intézményt, hogy az megfeleljen a fenntartói elvárásoknak.
6. Fontosnak gondolom a menedzserszemléletű vezetést. A jó vezető a jogszabályok figyelembevételével menedzseli intézményét, részt vesz pályázatokon, kapcsolatokat épít, pozitív intézményi imázst alakít ki, tart fent és mindezt nyilvánossá is teszi.
7. Hiszek abban, hogy szükséges a szülőkkel jó kapcsolatot fenntartani, aminek alapja egy jól működő, kezdeményező szülői munkaközösség, amely a Halmajugrai Arany János Általános Iskolában még kialakulóban van. A kapcsolatam a munkaközösséggel nagyon jó, rendszeresen egyeztetünk a programjaink szervezése előtt, elképzeléseimet támogatják. Emellett a falu, mint lakóközösség elvárásait, szokásrendjét is figyelembe kell venni.

6.2.1 Milyen iskolát szeretnék?

- Amely egyéni arculattal rendelkezik.
- Ahol nyugodt és biztonságos nevelési, tanulási környezetben tanulhatnak a gyerekek.
- Ahol innovatív pedagógusok dolgoznak.
- Ahol teljes személyiségfejlesztés folyik, a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira kiemelt figyelmet fordítunk.
- Ahol a tanuló megismeri az egyetemes emberi, európai és nemzeti értékeket és azok tiszteletére neveljük őket.
- Ahol a pedagógus felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.
- Ahol a pedagógus, az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.
- Ahová szívesen járnak a tanulók, mert színes tanórán kívüli tevékenységek zajlanak.
- Amely jól működő külső és belső kapcsolatrendszerrel működik.
- Ahol minden gyerek saját ütemében magas szinten tudja elsajátítani az ismereteket.
- Ahol a gyerekek megfelelő tájékoztatást kapnak a fejlődéséről, változásairól.
- Olyat, ahol az iskola aktívan terjeszti és gyakoroltatja a demokráciát. Ahol a tanárok nem képzelik magukat mindentudónak és mindenhatónak. Sok kérdésben meghallgatjuk a gyerekek véleményét, sok kérdésben velük közösen döntenek.
- Ahol mindenki megkapja a támogatást. Legyen az tanuló, szülő, tanár, iskolai dolgozó.
- Amely nyilvánossá teszi elveit a tanulással kapcsolatban.
- Ahol az iskola mindig érdemben válaszol a hozzá intézett kérdésekre.
- Ahol a gyerekek segítséget kapnak az egészséges életmód kialakítására.
- Ahol a pedagógusok magabiztosan használják a digitális eszközöket.

6.2.2 Milyen vezető kívánok lenni?

Olyan

- Aki vállalja a szakszerű és törvényes működtetést, a személyes felelősséget.
- Aki személyes példával mindig elől jár, következetes önmagával, becsületes és csapatjátékos.
- Aki erős belső motivációval rendelkezik, s ezt közvetíti a kollégái felé.
- Aki tisztelettel és megértéssel fordul munkatársai felé.
- Aki demokratikus, nyugodt, elfogadó légkört teremt a pedagógusi, tanulói, szülői körben.
- Aki lehetőséget biztosít a pedagógusok egyéni fejlődésére, összhangban a közös intézményi célokkal.
- Akinek fontos, hogy az intézményben jó és harmonikus légkör uralkodjon.
- Aki fontosnak tartja, hogy az iskola olyan hely legyen, ahol jó diáknak és jó tanárnak lenni.
- Aki elfogadja a másságot, tolerálja a véleménykülönbséget
- Akinek számít az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása.
- Aki hatékony irányító, ugyanakkor közös tervezéssel, együttműködéssel, közös ellenőrzéssel vezet.
- Aki nemcsak a legkiválóbbakat emeli ki
- Aki következetes önmagával, munkatársaival és a diákokkal szemben.
- Aki reálishan fogalmaz célokat, de figyelembe veszi, hogy az adott cél többféle úton is elérhető, ezért képes kompromisszumok elfogadására.
- Aki munkatársaival partneri viszonyra törekszik, ugyanakkor vállalja a vezető szerepét.
- Akinek tájékozottsága széleskörű az oktatási rendszerről, annak változásairól.
- Aki képes a közösségalkotásra.
- Aki közvetlen, nyitottan reagál a javaslatokra.
- Aki megőrzi az iskola eddigi eredményeit, közös értékeink és eredményeink tiszteletben tartása mellett képes újítani és megújulni.

6.3 Célok kijelölése

6.3.1. Rövid távú célkitűzések

- A szakszerű és törvényes működés biztosítása, a jogszabályi változásoknak, a fenntartói elvárásoknak való megfelelés,
- Az iskola tanulóinak, pedagógusainak versenyeredményeinek megjelenítése, hiszen mindenki számára fontos, hogy a munkáját, érdemeit elismerjék, és annak megfelelő kinyilvánítására kerüljön sor,
- Képzőművészeti kiállítás, az iskola tanulói által készített alkotások elhelyezése az intézmény folyosóján,
- Arany Jánosról, iskolánk névadójáról kiállítás szervezése, akár összekötve egy korabeli iskola berendezésével. Arany hét, Toldi kupa bevezetése. A gyerekek ismerjék az iskolánk névadóját,
- Pályaorientációs nap, pályaorientációs hét bevezetése, helyi viszonylatban, illetve távolabbi cél lehetne a kapcsolatfelvétel a Visontai Erőművel, bányával, ide látogatás kirándulás keretében.
- Életmentő tanfolyam 7-8. osztálynak. Felvilágosító előadások az orvos, védőnő bevonásával, ilyen jellegű szakkörök létrehozása, pl. csecsemőápolás, elsősegély nyújtás.
- A fenntartó által rendelkezésre bocsátott eszközök gondos kezelése,
- Tisztasági verseny bevezetése, fontos, hogy a diákokban kialakítsuk a tiszta környezet iránti igényt. A Tanulók érezzék, hogy a tanterem az övék, ők felelnek ennek rendben tartásáért. Ezzel ösztönözhetjük a tanulóinkat az igényes tanulási környezet kialakítására. A verseny díjazása feleljen meg a tanulók érdeklődési körének, megfelelő jutalmazás,
- A nemzeti és iskolai hagyományok ápolása, a helyi elvárásoknak való megfelelés,
- Egyenletes, szaktudásnak megfelelő terhelés megvalósítása,
- Közösségi programok szélesítése, („Szülők iskolája” megszervezése.)
- Pályázatfigyelő team létrehozása, munka beindítása,

- Marketingtevékenység bővítése,
- Projektórák tervezése, tantárgyi koncentrációk megjelenítése a tanmenetekbe beépítetten,
- Az egészség- és környezettudatos nevelés megvalósítási módjainak beépítése a tanmenetekbe, munkatervbe,
- Fenntarthatósági és környezettudatos tevékenységek szélesítése,
- Pedagógusok teljesítményértékelésének bevezetése a jogszabályi előírásoknak megfelelően,
- Óvoda-iskola kapcsolat kiterjesztése,
- Az intézmény udvarának játékokkal (pl. ugróiskola, társasjátékok), „tanösvény”-nyel való bővítése,
- A tanulók személyiségfejlődését negatívan befolyásoló gazdasági és társadalmi hatások csökkentése, az esélyegyenlőség biztosítása,
- A pedagógusminősítési rendszer, a pedagógiai szakmai ellenőrzési rendszer és az önértékelési rendszer működtetése, a nevelőtestület támogatása az eljárásokon való sikeres részvételben,
- A sportban tehetséges tanulóknak biztosítani kell a fejlődésükhöz szükséges feltételeket, minél több lehetőség közül tudjanak választani. Tömegsport, kézilabda, labdarúgás, asztalitenisz. Ezekkel még tovább tudjuk színesíteni a mindennapos testnevelést. Nagyon fontos feladatunk a mozgás megszerettetése minden tanulókkal,
- Az udvar szépítése, a szabadidő kulturált eltöltésének a segítése, fásítás, füvesítés, életkornak megfelelő kültéri játékok, sporteszközök, kiülők kihelyezése. A betonra rajzolt játékok újra festése időt állóbb festékekkel.

6.3.2. Középtávú célkitűzések

- Továbbképzéseken való részvétel,
- Új tanítási módszerek alkalmazása: projektnapok, projekthetek, a felső tagozaton is,
- Pályázatokban való részvétel,
- Új hagyomány teremtése: elsős, illetve ballagó diákok facsemete ültetése az iskola udvarán.
- Iskolai gyógynövény- és fűszerkert kialakítása, több gyógynövény, fűszernövény, évelő és egynyári növények ültetése, magas ágyások kialakítása, ezekben palánták nevelése, technika órán ezek elültetése, gondozása,
- Okoslépcső létrehozása, alsós, felsős lépcsőnél életkornak megfelelően. Felsősök esetében, évszámok, alsósak esetében betűk, számok, szorzótábla.
- A meglévő sporteszközök használata, minél változatosabb órák tartása ezen eszközök használatával, ha szükséges, ezen eszközök leselejtezése, pályázati lehetőségek felkutatása az elhasználandó eszközök pótlására.
- Olyan pályázatok felkutatása, ahol a roma gyerekek zenei fejlesztése megvalósítható. Még nagyobb figyelmet szentelni a cigány népismeret, cigány népismeret gyakorlat tantárgy oktatására. Roma nap szervezése szülők bevonásával.
- Szülők nagyobb mértékű bevonása az iskolai programokba, részükre előadások szervezése, amellyel segítünk a gyermeknevelésben.
- Motivációs szint növekedése, pozitív intézményi klíma,
- Iskolai rendezvények bővítése a jelesebb világnapokhoz és a magyar kultúra kiemelt napjaihoz kapcsolódóan,
- DÖK környezetvédelmi programok tervezése és megvalósítása,
- Fejlesztő értékelés alkalmazása minél szélesebb körben, a tanulói lemorzsolódás csökkentése,
- Tehetséggondozás területeinek bővítése,
- IKT használat területeinek fokozása, beépítve a tanmenetekbe és dokumentálva a naplóban.

6.3.3. Hosszú távú célkitűzések

- Az intézmény hosszú távú fenntarthatóságának biztosítása.
- Gyermekközpontú, demokratikus környezet folyamatossága,
- Tanulói jóllét emelése,
- Ökoiskola cím elnyerése,
- Jó gyakorlatok dokumentálása,
- Pozitív változást mutató mérési eredmények,
- Kompetenciamérés jó eredményeinek szinten tartása, fejlesztendő területek javítása,
- Partneri kapcsolatok erősödése,
- A teljes körű szakos ellátottság biztosítása, nyugdíjba vonuló kollégák „pótlása”, pedagógus státuszi hely bővítése.
- Modern, esztétikus tanulási környezet,
- Innovációra nyitott szervezeti kultúra.

6.4 Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

6.4.1. Lemorzsolódás megelőzése, teendők

A jogszabály megfogalmazása szerint lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló: az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé. Tehát ha egy jó képességű tanuló átlageredménye romlik a jogszabálynak megfelelő mértékben, mindenképpen fel kell deríteni az okokat és esetükben komplex intézkedést szükséges alkalmazni.

- kik az érintett tanulók

-Az eredményes tanulás akadályainak feltárása, kezelése

Teendők:

Problémafeltárás: olyan kétszemélyes helyzet teremtése, ahol beszélgetést kezdeményezünk a tanulóval, amelyből kiderülhet, mi az oka annak, hogy a tanuló képességei alatt teljesít, vagy romlik a tanulmányi eredménye, átlaga (pl. betegség, családi problémák, szociális helyzet romlása, elhallgatott osztályon belüli bántalmazás /szóban vagy tettleg/, hibás pedagógiai eszközök alkalmazása, mentális problémák stb.) Több alkalommal olyan bizalmi légkör teremtése, ahol a tanulók megnyílnak.

A lehetséges további intézkedések megtétele:

1. ha a probléma a gyermek családjában van, jelzés a családvédelem, gyermekvédelem felé
2. Ha a probléma a szociális helyzet romlása a jegyző megkeresése
3. Osztályon belüli bántalmazás - a megfelelő pedagógiai intézkedések meghozatala az osztályfőnök és az osztályban tanító pedagógusok és az intézmény vezetése részéről
4. Hibás pedagógiai eszközök, módszerek, technikák alkalmazása pedagógusok esetében (motiváló értékelés, hatékony tanulásszervezés hiánya stb.) - ebben az esetben az intézményvezetés feladata- a tanórák látogatása, szaktanácsadók igénybevétele a hatékony pedagógiai módszerek és eszközök alkalmazására
5. Ha a tanuló mentálisan mutat olyan tüneteket, amely gátolja őt a képességeinek megfelelő tovább haladásban (pl. visszahúzódó, gátlásos, félénk) - megfelelő szakember, pl. pszichológus bevonása szükséges
6. Családlátogatás az érintett tanulónál
7. A problémák feltárása mellett az egyéni fejlesztésre, felzárkóztatásra, tanórai differenciálásra is figyelniünk kell
8. Tanítási órák elején szaktárgynak megfelelő kompetencia feladat megoldása. Digitális formában is, hiszen a mérés digitális formában történik. A cél, hogy a tanulók minél jobban kezeljék a digitális eszközöket.

6.4.2. Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

A 2011. évi CXCV. Nemzeti Köznevelésről szóló törvény új alapokra helyezte a sajátos nevelési igény fogalmát. A 15. és a 47.§ bekezdéseinek értelmében sajátos nevelési igényűnek tekinthető a tanuló, ha az alábbi pontoknak megfelel:

- a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
 - ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
 - ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló

Ennek értelmében minden oktatási intézménynek kiemelt feladatának kell tekintenie a felzárkóztatást, az esélyegyenlőség megteremtését. A jövőben is figyelemmel kell kísérni a pályázati lehetőségeket a tanulók fejlesztésének érdekében, ami mind eszközfejlesztést, és mind továbbképzési lehetőségeket is takar.

A felzárkóztatás mellett ugyanolyan fontosságú a tehetséggondozás is. Az alábbi tehetségterületekre kell összpontosítani a figyelmet:

- idegen nyelvi terület
- matematika-logikai terület
- testi-mozgásos terület
- képzőművészeti terület

6.4.3 Intézkedési terv

Alsó tagozat fejlesztése

Az alsó tagozat feladata: az alapkészségek hatékony, stabil, módszeres megalapozása

- A lemaradó, gyengébben teljesítő tanulóknál a minimum tananyag tanítása, folyamatos gyakorlás, számonkérés mellett
- A felzárkóztató foglalkozásokat kötelezővé kell tenni az érintett tanulóknak.
- A felszerelés akkor biztosított, ha tanóra végén begyűjtésre kerülnek a füzetek, munkafüzetek, tankönyvek. (A napköziben megoldják a házi feladatot, ne vigyék haza a táskát- otthon már úgy sem veszik elő a felszerelésüket)
- Hangos olvasás folyamatos gyakorlása, nemcsak olvasás órán, hanem minden tantárgynál legyen biztosítva.
- Napköziben minden nap sort kell keríteni a hangos olvasásra, minden tanulónál.
- A szorzó és bennfoglaló táblák minden napos gyakorlására sort kell keríteni.
- Kiemelten kell foglalkozni a félévi elégtelen osztályzatot kapott tanulókkal Ezen tanulók szüleivel külön elbeszélgetni szülői értekezleten, fogadóórán, szükség esetén családlátogatás.
- A rendezett füzetvezetésre továbbra is figyelni (lapok beszámozása, firkák elkerülése)
- Minden nap másolni kell a tanulóknak, szigorúan figyelni a megfelelő írásképre, olvashatóságra.
- A helyesírást a szószedet gyakori másoltatásával, illetve tollbamondással kell biztosítani

Felső tagozat fejlesztése

1. Prevenció tevékenység

- Potenciálisan veszélyeztetett tanulók felmérése (osztályfőnökök)
- A veszélyeztetett családok felmérése szakemberek segítségével
- Szoros együttműködés az érintett családokkal
- Kapcsolattartás a gyermekvédelmi szakemberekkel
- Amennyiben szükséges, szakértői vizsgálatra felterjeszteni a tanulót

2. Szakmai beavatkozás területei – intervenció

- A pedagógusok módszertani fejlesztése (POK, szakértők szakmai segítsége)
- Iskolavezetés, pedagógusok szakmai felkészülése
- Szakmai támogatás – szakmai szolgáltatók
- Intézményfenntartóval szakmai egyeztetés
- Személyre szabott felzárkóztatási terv készítése

3. Iskolai munka - kompenzáció

- Tanulói kulcskompetenciák fejlesztése
- Tanórán kívüli lehetőségek biztosítása (sportolás, művészeti képzés, szakkörök)
- Egyéni bánásmód érvényesítése
- Felzárkóztató foglalkozások szervezése
- Egyéni fejlesztő foglalkozások szervezése
- Egyéni tanulást segítő eszközök biztosítása (pl. informatikai eszközök, fejlesztő eszközök)
- Szakember (fejlesztőpedagógus) biztosítása
- Mentorálás
- Pozitív légkör biztosítása

6.4.4. A kompetencia mérés eredményeinek javítása

Az elmúlt évek kompetenciamérésének eredményei alapján iskolánk tanulói nem minden részterületen érték el a tőlük elvárható átlageredményeket. Jelentős változást jelentett a kompetenciamérésben, a digitális formában való átalakítás. Tanulóink közül vannak, akik csak az iskolában dolgoznak számítógépen. Pedagógusaink közül első osztálytól kezdve becsempészik az oktatásba a digitalizációt. Iskolánk részt vett a digitális szövegértés és idegen nyelv kísérleti mérésekben tapasztalatszerzés céljából. Az idei tanévben már bemeneti és kimeneti mérés fogja mutatni a tanulóink fejlődését a tanév során. Nyitottak vagyunk az élénk állított új digitalizációs mérőeszközök gyakorlati használatában. Ehhez folyamatosan fejlődő számítógépjeink, tabletjeink vannak. Pedagógusaink változatos digitális feladatokkal javítják diákjaink digitális eszközhasználatát. A diákok eredményeinek javítása érdekében szükségesnek tartom a magyar, matematika, természetismeret, idegen nyelv tantárgyak esetében a felzárkóztató foglalkozásokat, kompetencia órákat, a digitális kultúra szakköröket, hiszen a mérések digitálisan zajlanak, tanulóink többsége ezen a területen jelentős hátránnyal indul. Emellett az iskolában végzett DIFER mérések elemzése alapján tanulóink hátrányos szociális helyzete, tanulási nehézségei már az alsó tagozatban megmutatkoznak.

6.4.5 Fejlesztési elképzeléseim a tárgyi feltételek javítására

- A napközis és iskolai osztályok szabadidő hasznos eltöltéséhez szükséges eszközök, fejlesztőjátékok beszerzése
- Selejtezés, lomtalanítás
- Nyári karbantartások (festés, táblafestés, záruk, bútorok, ajtók javítása)
- A hangosbemondó rendszer felújítása,
- Bizonyos tantárgyakhoz eszközök vásárlása (technika, kémia, informatika-billentyűzet, egér, vegyszerek, munkadarabokhoz anyagszükséglet)
- Képzőművészeti ág oktatáshoz szükséges eszközök, rajzeszközök, anyagok folyamatos biztosítása
- Virágosítás, parkosítás
- Új digitális eszközök igénylése
- A zöldövezetben lévő játszóparkba kerti játékok, kis házak építése

6.4.6 Fejlesztési elképzeléseim személyi feltételek terén

- Kiemelkedő feladatommak tartom a kollégák szakmai munkájának az elismerését, mivel az iskola fejlődésének a legbiztosabb alapja a jó munkahelyi közérzet biztosítása.
- A pedagógus életpálya modellben a megfelelő előmenetel feltételeinek biztosítása
- Az új életpálya modell által előírt kötelező óraszámok teljesítése és az egyéb feladatok elosztása igazságosan, közmegegyezés alapján történjen
- Gondoskodnom kell arról, hogy a tanári szobák felszereltsége, komfortfokozata javuljon, mivel a kollégák által az intézményben töltött idő jelentősen megemelkedett.
- Támogatom a pedagógusok további, másoddiplomás képzését „hiányszak” esetén.
- A pár év múlva nyugdíjba vonuló intézményvezető-helyettes utánpótlását időben elkezdni és a feladat ellátására betanítani a megfelelő jelöltet.

6.4.7 Fejlesztési elképzeléseim pedagógiai munkával kapcsolatban

A fejlesztési elképzelések folyamatosak, minden tanévet érintő feladatok.

- Fontosnak tartom, hogy kiemelt figyelmet fordítsunk a tehetséges tanulók felismerésére, fejlesztésére.
- Fokozottan ügyeljünk a képességei alatt teljesítő tanulók felzárkóztatására, a differenciált foglalkoztatásuk megszervezésére az SNI-s, BTMN-es tanulók megfelelő ellátására.
- A káros társadalmi hatásokból fakadó problémákat hatékonyan kell kezelnünk, ennek érdekében minél több alkalmat kell keresnünk a tanulókkal való tanórán kívüli programokban rejlő nevelési lehetőségek kiaknázására.
- Minden lehetőséget és alkalmat biztosítani kívánok pedagógusaink számára, mely szakmai fejlődésüket, módszereik változatosságát növeli.
- A pedagógus továbbképzés során folyamatosan figyelemmel fogom kísérni a rendelkezésre álló erőforrásokat és segítem kollégáim önképzését.

- A mindennapos testnevelés során a legfontosabb teendőnk, hogy tanulóink az életkor növekedésével is szeressenek mozogni és testnevelés órára átöltözni.
- Továbbra is biztosítjuk diákjaink számára a különböző mozgáslehetőségeket.
- Tanulóink hatékonyabb motiválásával kívánom elősegíteni, hogy egyre több gyermek számára váljon értékke a tudás, és ennek érdekében a rendszeres tanulás fontosságát felismerjék.
- Fontos a környezettudatos magatartás elsajátítására nagyobb hangsúlyt fektetnünk.
- Az „Ökoiskola” programhoz csatlakozás.
- A pedagógusnak minden segítséget meg kell adnia, hogy az önálló tanulás sikeres legyen.
- A tanulásban gyengébben teljesítő gyerekeknél el kell érünk, hogy a szülő ne kérje el gyermekét a délutáni foglalkozásokról, hanem éljenek a hátránykompenzáló lehetőségekkel. A tanulás eredményességét minden tanulónak biztosítanunk kell.
- Töreksem a pedagógusok munkájának tervszerű értékelésére, minősítésére, elismerésére.

6.5 Tanulói jövőkép

Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget. Olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat, enyhítve a szociális hátrányukat. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus, erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt, kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó, gyakorlatias
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjét illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,

- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él, szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

2. ZÁRSZÓ, ÖSSZEFOGLALÓ GONDOLATOK

Pályázatom megírásában az motivált, hogy az iskola hírnevét, sikereit szeretném tovább erősíteni. A Hatvani Tankerülettel, mint fenntartóval a jó munkakapcsolat megtartását szeretném folytatni, amely az intézményünket is előre viszi. Biztonságot ad a megkezdett munka folytatásához.

Úgy gondolom, hogy ez a lehetőség pedagógusi pályafutásom számára egy nagy kihívás, de a pályán eltöltött több mint 20 év tapasztalatom, valamint vezetőként eltöltött 12 év birtokában érzésem szerint meg tudok felelni az elvárásoknak.

Az általános iskolai korszak nagyon fontos és meghatározó az emberi életben. Ekkor alakulnak ki szoros baráti kapcsolatok, alapvető szokásrendek, tanulási technikák, a tanuláshoz való hozzáállás. Rendkívül meghatározó, hogy ebben az időszakban a gyermekek megkapják a testi, lelki, szellemi fejlődésükhöz megfelelő segítséget, útmutatást. Ha egy gyermek iskolás korban megszereti a tanulást, értéknek tartja azt, védi, óvja környezetét, elfogadja és tiszteli társait, a felnőtteket, akkor ezek az értékek további életében is természetesek lesznek számára. Fontosnak tartom, hogy biztonságos, nyugodt légkör vegye körül a tanulókat, akik közül sokan hátrányos családi háttérrel rendelkeznek. Felnőttek, gyermekek egyaránt érezzék jól magukat a Halmajugrai Arany János Általános Iskolában. A szülők, gyermekeiken keresztül érezzék az intézmény kiegyensúlyozott, barátságos légkörét. Lényeges számomra, hogy mindenki érezze, hogy egy közös célért, a gyermekek harmonikus fejlődéséért dolgozunk.

Intézményünk dolgozói folyamatosan azon munkálkodnak, hogy az előre vivő célokat, dolgokat megőrizték, továbbfejlesszék, törekedjenek a kor igényeinek megfelelő változatosságra, folyamatos megújulásra. Feladatunk, hogy a fent említett célokat továbbra is szem előtt tartsuk. Az iskolai környezetben létrejött együttműködések az oktatás-nevelés valamennyi szereplőjére tevékeny hatással bírnak, sarokpontjai pedig már nem korlátozódnak csak és kizárólag az iskolai tantárgyak kritériumrendszeréhez. A kialakult kommunikációs csatornák gyakran nem szűnnek meg az iskolai évek elmúltával, a tanárok és diákok közötti párbeszéd továbbra is közvetlen hangvételű és a közös élményeknek köszönhetően bármikor aktualizálható. Vezetői céljaimat elsősorban a hatályos törvényi és jogszabályi előírásoknak megfelelően tűzöm ki. A vezető meghatározó szerepet játszik a közösség életében. Fontosnak tartom, hogy az egymás iránti empátia, tolerancia és pozitív életszemlélet képezze alapját munkahelyünkön is az emberi kapcsolatainknak.

Elképzeléseimet és céljaimat csak az intézmény tantestületének és alkalmazottainak támogatásával érhetem el, és feltétlenül számítok együttműködésükre munkám során. Természetesen sokat kell még tanulnom és tapasztalatokat gyűjtenem, mert egy oktatási intézmény vezetése komoly feladat. Meg kell tanulnom folyamatosan figyelni és követni a gyakran változó jogszabályokat, azok betartását és pontos betartatását. Meg kell találnom az egyensúlyt az oktató munka és a nevelő munka között. Egyre több a problémás háttérrel rendelkező gyermekünk, az életkori sajátosságok figyelembevétele mellett a velük való bánásmódot minden pedagógusnak, köztük nekem is szem előtt kell tartani.

Szeretném bebizonyítani, hogy speciális intézményként magas színvonalú pedagógiai munkával megálljuk helyünket a mai magyar közoktatásban, s eredményeinknek köszönhetően ennek az intézménynek, ha tartalmas is a múltja, lehet tartalmas a jelene is, és hosszú lesz a jövője. A felsoroltakhoz úgy gondolom szükséges a nyitott szem, a nyitott fül, a nyitott szív, megfelelő alázat és kellő szigor.

Egy intézményt vezetni a mai világban nem könnyű dolog, szerteágazó, sokszínű feladatok elé állítja az embert, felelősségteljes munka. Nagyon fontos cél, az iskola életében szerepet játszó közösségek tagjaival – kollégáimmal, a diákokkal, a szülőkkel kialakult jó viszony megtartása. Közös erővel, az iskola minden dolgozójának az összefogásával képzelem el az eredményességet, a vezetői programomban megfogalmazott célok, elképzelések megvalósítását.

Bízom benne, hogy az iskola hagyományait és értékközvetítő szerepét meg tudom tartani és hírnevét, valamint szakmai színvonalát emelni tudom.

Érzek magamban elég erőt és kitartást ahhoz, hogy megbízásom után a fenntartó, a tantestület, a diákok és a szülők meglegedésére sikeres igazgató legyek. Ehhez kérem az intézmény tantestületének és minden dolgozójának, a szülők és a diákok közösségének, valamint a fenntartónak a támogatását

A következő idézettel egyetértve, a közös gondolkodást előtérbe helyezve kérem a vezetői pályázatom elfogadását.

Motto: "Ha amit teszel, arra inspirál másokat, hogy többet álmodjanak, többet tanuljanak, többet tegyenek, és többé váljanak, akkor vezető vagy."

(John Quincy Adams)